



**UNIVERSIDAD  
LIBRE®**  
Vigilada Mineducación



## **CARTILLA LUDICO-PEDAGÓGICA**

# **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**



**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS  
UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO**



**UNIVERSIDAD  
LIBRE®**  
Vigilada Mineducación



# **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

**Autor: MSc. Sanda Liliana  
Cristancho Cruz**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS  
UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL SOCORRO**

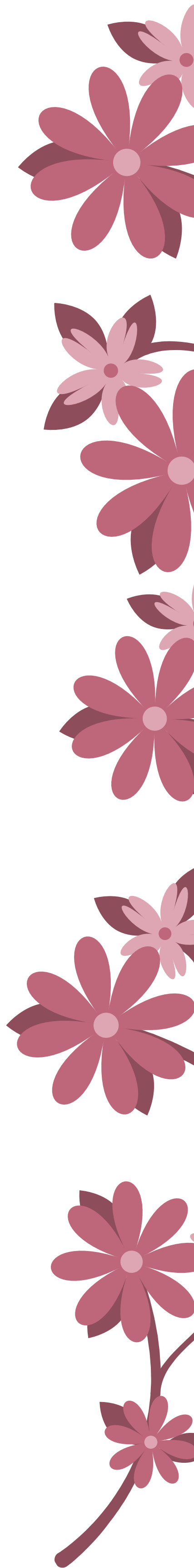




# PRÓLOGO

Muchos niños y jóvenes tendrán necesidades educativas especiales en algún momento de su educación sin que esto suponga un mayor problema a lo largo de su vida. Pero, para ello, las instituciones y los profesionales de la educación deberán tener en cuenta estas necesidades y adaptar sus clases a las capacidades de sus alumnos.

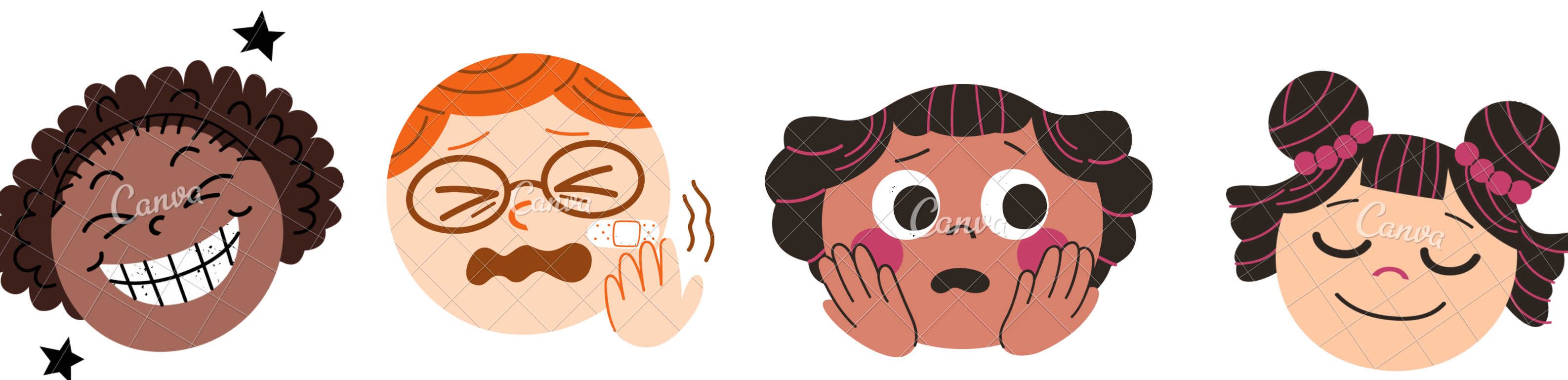
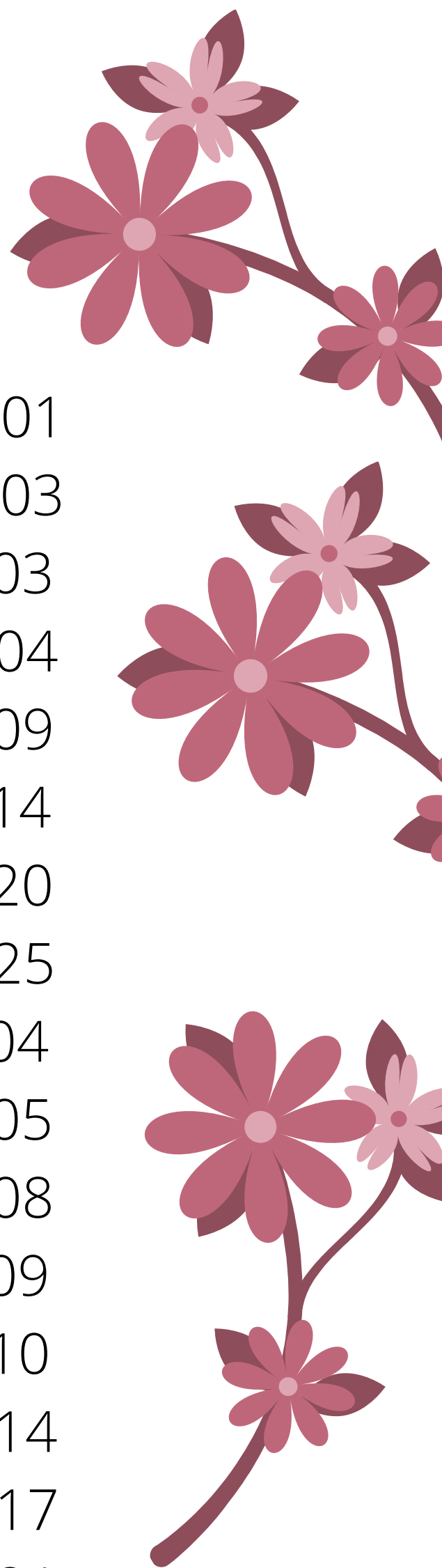
Es por esto que a lo largo del documento se presentan las NEE y algunos tips para que como docentes tengamos en cuenta en el momento de estar en un aula de clase y se tenga algún estudiante con alguna NEE este pueda continuar con su proceso de enseñanza - aprendizaje.





## TABLA DE CONTENIDO

Presentación.....	01
Prólogo.....	03
Autores .....	03
2.1 Miguel Ángel Verdugo .....	04
2.2 Miguel López Merlero.....	09
2.3 Cinthya Duck .....	14
2.4 Rosa Blanco Guajiro .....	20
2.5 Pilar Arnaiz.....	25
Explorando saberes previos.....	04
Necesidades educativas especiales .....	05
Personas con necesidades educativas especiales .....	08
Dificultades específicas del aprendizaje .....	09
Diversidades sensoriales .....	10
Discapacidad motora .....	14
Trastornos del espectro autista (TEA) .....	17
Trastornos específicos del aprendizaje .....	21
Trastorno de déficit de atención (TDAH) .....	25
Trastornos específicos del lenguaje .....	28
Discapacidad Intelectual - compromiso cognitivo .....	29
Recomendaciones .....	34
Referencias bibliográficas .....	35



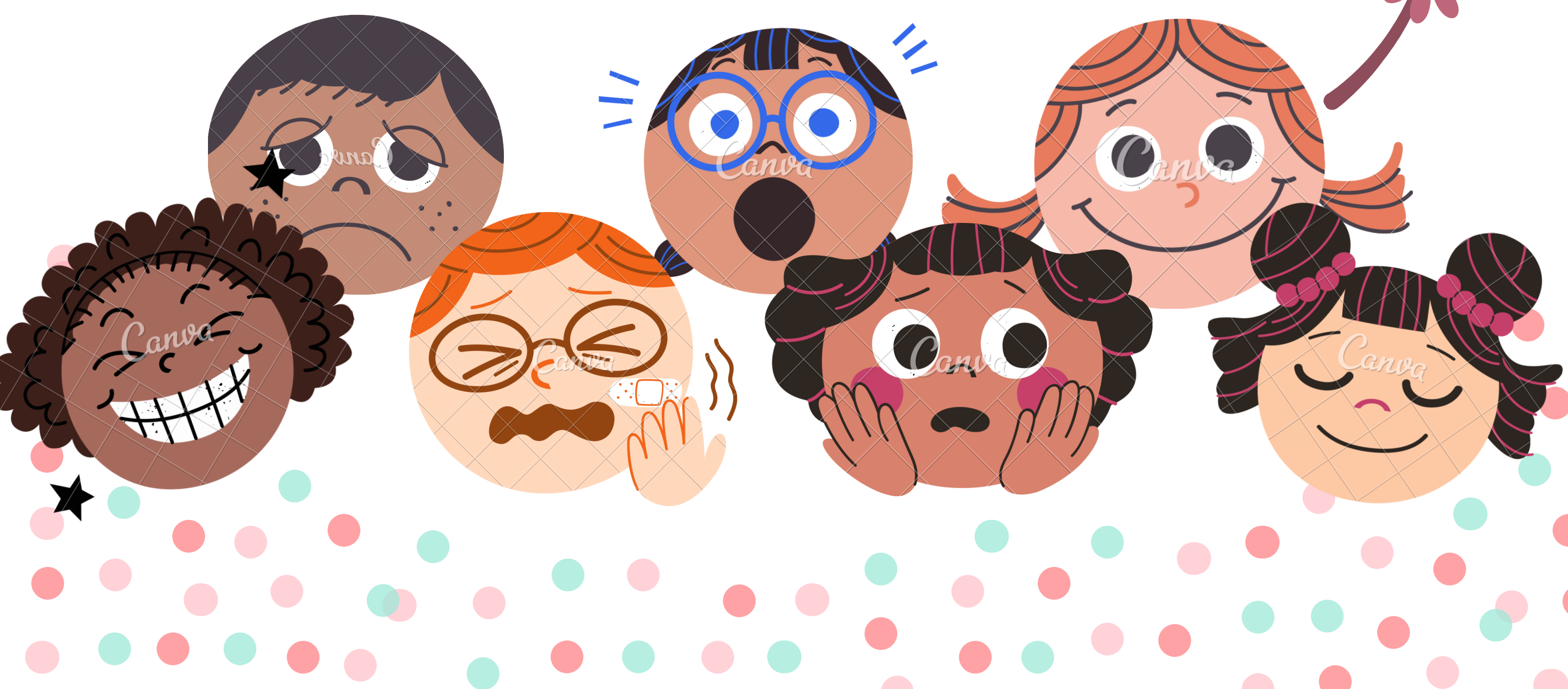




**UNIVERSIDAD  
LIBRE®**  
Vigilada Mineducación

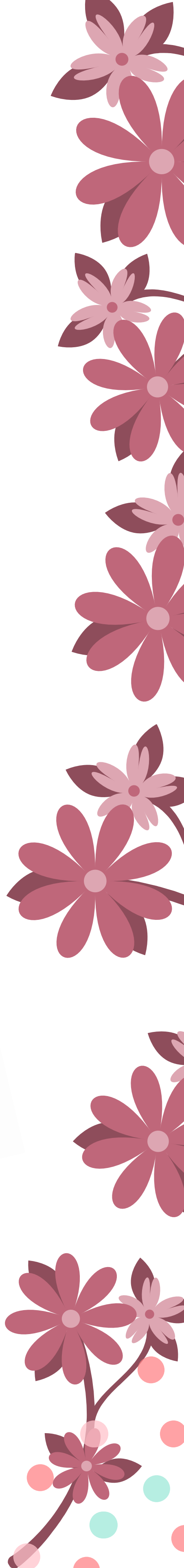


# AUTORES QUE APORTAN A ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN A POBLACIÓN CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) Y BARRERAS DE APRENDIZAJE





# Miguel Ángel Verdugo





# Biografía

Es catedrático de Psicología de la Discapacidad en la Facultad de Psicología y director del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad de la Universidad de Salamanca y del Servicio de Información sobre Discapacidad (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales-Universidad de Salamanca). También es director de la Revista Siglo Cero (editada por la FEAPS). Ha desarrollado una extensa tarea de dirección de investigaciones relacionadas con la discapacidad, discapacidad intelectual, calidad de vida, habilidades sociales, empleo, etc. Asimismo es autor de gran número de libros y artículos en revistas científicas españolas e internacionales. Es Miembro del Consejo de Dirección de la IASSID, Investigador Asociado Adjunto del Schiefelbusch Institute for Life Span Studies/Beach Center on Families and Disability de la Universidad de Kansas, Miembro del Consejo Asesor del Center for Opportunities and Outcomes for Persons with Disabilities de la Universidad de Columbia, en New York, y Ex Miembro del Comité Internacional de la Asociación Americana sobre Retraso Mental. En 2005 recibió el Premio Internacional de la Asociación Americana sobre Retraso Mental. Siglo XXI ha publicado Personas con discapacidad.



# Aportes a la educación inclusiva

**01** Autor de más de 45 libros y 100 artículos en revistas científicas españolas e internacionales, y 150 capítulos de libros y otras publicaciones.

**02** Director de la Revista científica Siglo Cero y también participa en los Comités Editoriales de distintas revistas españolas e internacionales.

**03** Ha colaborado como profesor invitado en cerca de 150 conferencias, y ha presentado más de 250 ponencias y comunicaciones científicas en congresos, habiendo organizado más de 30 congresos y reuniones científicas.

**04** Ha desarrollado una extensa tarea de dirección de investigaciones relacionadas con la discapacidad intelectual, calidad de vida, discapacidad, empleo, habilidades sociales y otras. Ha sido galardonado con diversos premios nacionales e internacionales en reconocimiento de sus aportaciones científicas.





# Características generales sobre los aportes a la educación inclusiva

01 El derecho a la educación sin discriminación, basada en igualdad, que conlleve al sistema educativo a inclusión en todos los niveles primaria- secundaria.

02 La evaluación psicopedagógica, orientada en detectar el tipo de necesidad específica en cada persona con apoyo educativo (NEAE)

03 Aportar en un nuevo modelo teórico de inclusión en dimensiones ( de participación, interacciones y roles sociales, salud y contexto.

04 Plantear un modelo ecológico y contextual en el cual la concepción se basa en la interacción de la persona y el contexto de educación inclusiva.



# Obras

## Miguel Ángel Verdugo

- Discapacidad e inclusión: manual para la docencia.
- Retraso mental.
- Discapacidad intelectual.
- Aportaciones de la definición de retraso mental (aamr, 2002) a la corriente inclusiva de las personas con discapacidad
- Como mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.

## AÑOS EN LOS QUE REALIZAN APORTES AL TEMA

- 📅 Fecha de publicación 01-02-2013.
- Fecha de publicación 09-01-1997.
- Fecha de publicación. 09-03-2009.
- Fecha de Publicación Artículo 30-10-2003.
- Fecha de publicación. 01-01-2009.





# Miguel López Melero



La educación  
inclusiva es  
de la escuela  
pública.

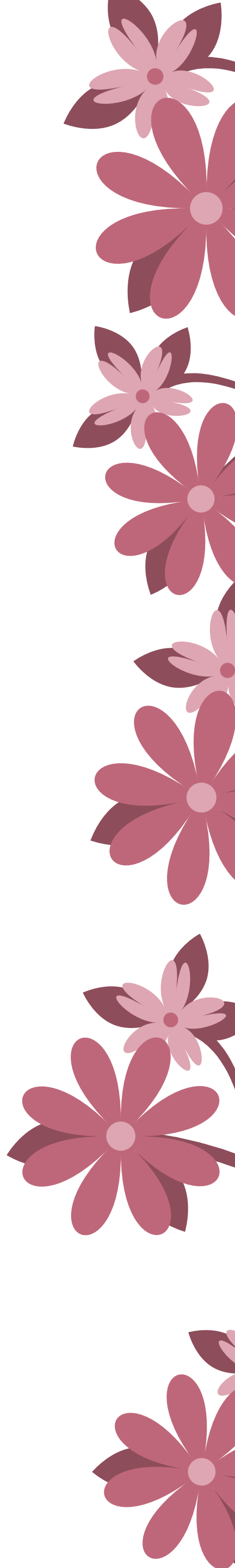


# Biografía

Como Catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga, sus líneas de investigación se han centrado en la educación de las personas excepcionales y de las culturas minoritarias.

Desde que, a los nueve años, contrajo una poliomielitis que le mantuvo dos cursos alejado de la escuela, Miguel López Melero supo lo que significa crecerse ante la dificultad. Reconocido con el premio Caja Navarra por sus 14 años de trabajo en un nuevo modelo educativo para niños con síndrome de Down, su vocación investigadora va aún más allá.

Desde 1990 dirige el proyecto Roma, una institución de referencia para la pedagogía contemporánea cuyo objetivo es demostrar que la inteligencia no está determinada de modo inapelable por la genética, sino que puede ser construida y desarrollada a partir de las diferencias y mediante una educación y un entorno adecuados.





# Aportes a la educación inclusiva

01 Autor de más de 45 libros y 100 artículos en revistas científicas españolas e internacionales, y 150 capítulos de libros y otras publicaciones.

02 Director de la Revista científica Siglo Cero y también participa en los Comités Editoriales de distintas revistas españolas e internacionales.

03 Ha colaborado como profesor invitado en cerca de 150 conferencias, y ha presentado más de 250 ponencias y comunicaciones científicas en congresos, habiendo organizado más de 30 congresos y reuniones científicas.

04 Ha desarrollado una extensa tarea de dirección de investigaciones relacionadas con la discapacidad intelectual, calidad de vida, discapacidad, empleo, habilidades sociales y otras. Ha sido galardonado con diversos premios nacionales e internacionales en reconocimiento de sus aportaciones científicas.



# Características generales sobre los aportes a la educación inclusiva

01

El proyecto Roma debe su nombre a un trabajo de investigación cooperativo entre la Universidad de Málaga y el servicio Neuropsicológico del Hospital “Bambino Gesù” de Roma (Italia), realizado por los doctores: Nicola Cuomo, Giorgio Albertini, Gianni Biondi y Miguel López Melero y denominado “Competencia cognitiva, cultural y calidad de vida: otro modo de educar a las personas con síndrome de Down”.

02

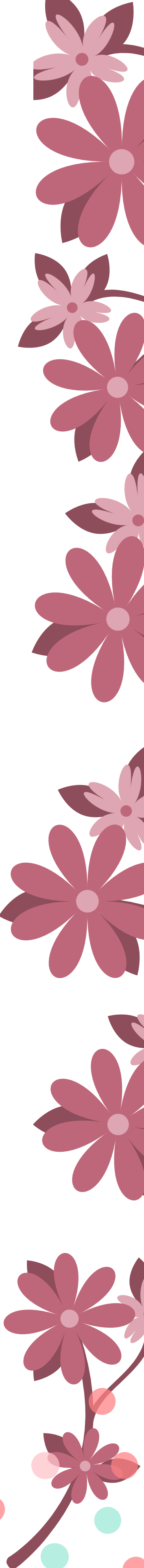
Es un modelo diseñado y centrado en el alumno, creando un clima cálido y acogedor en las aulas en donde se generan procesos cooperativos y solidarios que surgen de los trabajos en equipo.

03

Tiene como objetivo la humanización y emancipación como valores para aportar ideas y pensamientos que ayuden a la construcción de una nueva cultura escolar donde se respete a las personas en su diversidad y las valore como sujetos de valor y derecho.

04

Para ello proponen el aula como comunidad de convivencia y aprendizaje incorporando a las familias a la escuela, incorporan el aprendizaje autónomo mediante la toma de decisiones reales y el desarrollo de estrategias para “aprender a aprender”.





# Obras Miguel López Melero

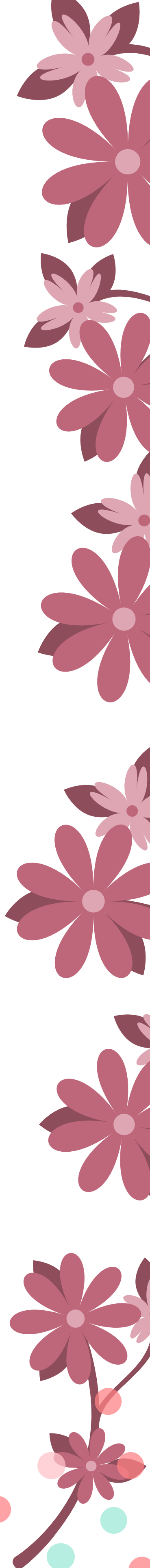
- Fundamentos y Prácticas Inclusivas en el Proyecto Roma
- El Proyecto Roma
- Aprendiendo a conocer a las personas con Síndrome de Down
- Repensar la enseñanza desde la diversidad
- Construyendo una escuela sin exclusiones

## AÑOS EN LOS QUE REALIZAN APORTES AL TEMA

- 📅 Publicación de libro 13-02-2018
- Publicación de libro 01-01-2003
- Publicación de libro 01-01-1999
- Fecha de Publicación Artículo 30-10-2003.
- Publicación de libro 01-01-2004



# Cinthya Duck





# Biografía

Investigadora Educación e inclusión y escritora de Chile. Directora de la Escuela de Educación Diferencial y del Magíster en Educación Inclusiva de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Central de Chile. Máster en integración de personas con discapacidad, Universidad de Salamanca. Consultora de UNESCO. Fue Presidenta de Fundación HINENI, ONG de la cual es co-fundadora (1990). Profesora de Educación Especial (Universidad de Chile), Licenciada en Educación y Máster en Integración de Personas con Discapacidad (Universidad de Salamanca). Miembro de la Comisión Asesora de Educación (Chile).





# Aportes a la educación inclusiva

01

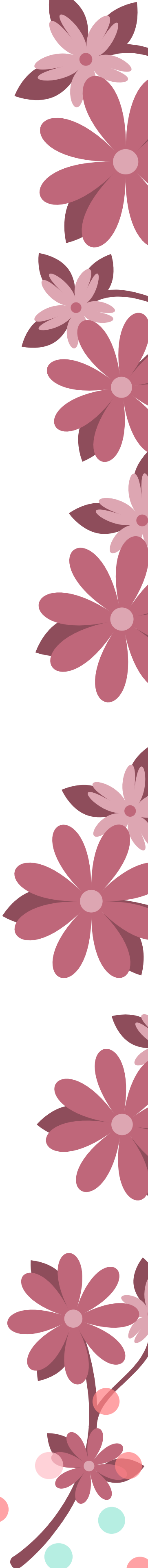
Directora de la Escuela de Educación Diferencial y del Magíster en Educación Inclusiva de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Central de Chile. Fue Presidenta de Fundación HINENI, ONG de la cual es co-fundadora (1990). Profesora de Educación Especial (Universidad de Chile), Licenciada en Educación y Master en Integración de Personas con Discapacidad (Universidad de Salamanca).

02

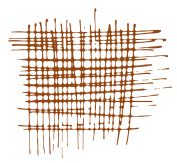
Ha participado en diversos estudios, investigaciones, proyectos y programas de formación relacionados con la atención a la diversidad, las necesidades educativas especiales y la inclusión. En este ámbito ha colaborado con distintos organismos internacionales (UNESCO, UNICEF, OEI, Consejo Británico), Universidades e instituciones del Estado.

03

Como consultora de OREALC/UNESCO, por más de 10 años, ha prestado asistencia técnica a numerosos países de la Región de América Latina y El Caribe, para el desarrollo de políticas, planes y proyectos en la línea de la inclusión educativa. Formó parte del equipo internacional que validó y diseminó en la Región el material de formación docente Necesidades Especiales en el Aula de UNESCO. Es autora y coautora de varias publicaciones y materiales de apoyo a la enseñanza de los alumnos con necesidades educativas especiales







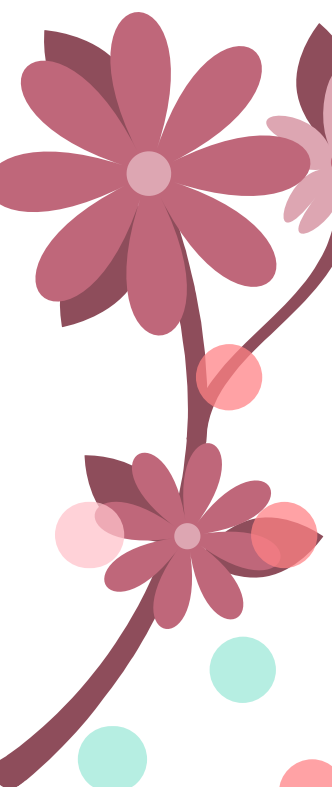
# Aportes a la educación inclusiva

04

En el 2001 ASHOKA Red Internacional de Emprendedores Sociales con sede en Washington, le otorgó el reconocimiento de Emprendedora Social por su aporte a la innovación en el área de la discapacidad. Integró la Comisión de Expertos del Ministerio de Educación, cuyo informe inspiró la actual política de Educación Especial de Chile (2005) y formó parte del Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación, que sentó las bases del proyecto de Ley General de Educación (2006).

05

Entre 2006-2008 dirigió un Proyecto FONDEF de investigación y desarrollo que dió origen a INCLUSIVA, modelo de evaluación de la calidad de la respuesta educativa que ofrece la escuela a la diversidad de estudiantes



# Características generales sobre los aportes a la educación inclusiva

01

Todos los niños, niñas y jóvenes tengan, en primer lugar, acceso a la educación, pero no a cualquier educación sino a una de calidad con igualdad de oportunidades, como un derecho la educación para superar, toda forma de discriminación y exclusión educativa. Que conlleve a la reducción de barreras, que impiden o dificultan el acceso, la participación y el aprendizaje, con especial atención en los alumnos más vulnerables o desfavorecidos.

02

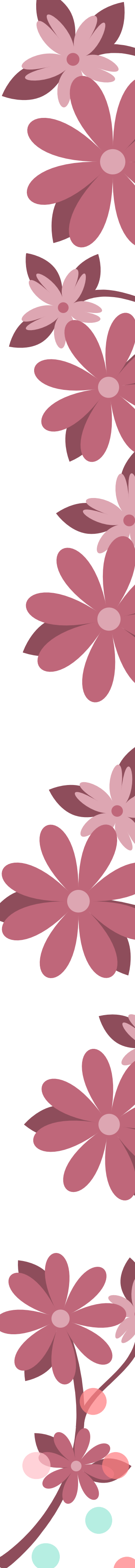
Políticas Educativas de Inclusión. De lo Macro a lo Micro. y Que permitan procesos o circunstancias donde se pueda avanzar hacia la inclusión educativa

03

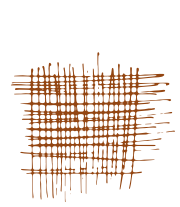
La educación inclusiva se basa en la valoración de la diversidad en EL proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia de favorecer el desarrollo humano. Y no caracteriza a los seres humanos en el hecho de que somos distintos los unos a los otros en actuar como sí todos los niños aprendieran de la misma forma.

04

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) dice "Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y en derecho Toda persona tiene derecho a la educación. La educación se dirigirá al pleno desarrollo de la personalidad humana y a fortalecer el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.







# Obra

# Cinthya Duck

- Formación docente desde un enfoque inclusivo, a 25 años de la declaración de salamanca, nuevos y viejos desafíos (artículo) 2019
- El derecho a la educación es el derecho a una educación Inclusiva y Equitativa (Artículo) 2020
- Inclusiva. Guía para la mejora de la respuesta de la escuela a la diversidad (Libro) 2008
- Las prácticas de discriminación y selección en las escuelas (Artículo) 2015
- Una evaluación inclusiva para una educación inclusiva (Artículo) 2012

## AÑOS EN LOS QUE REALIZAN APORTES AL TEMA

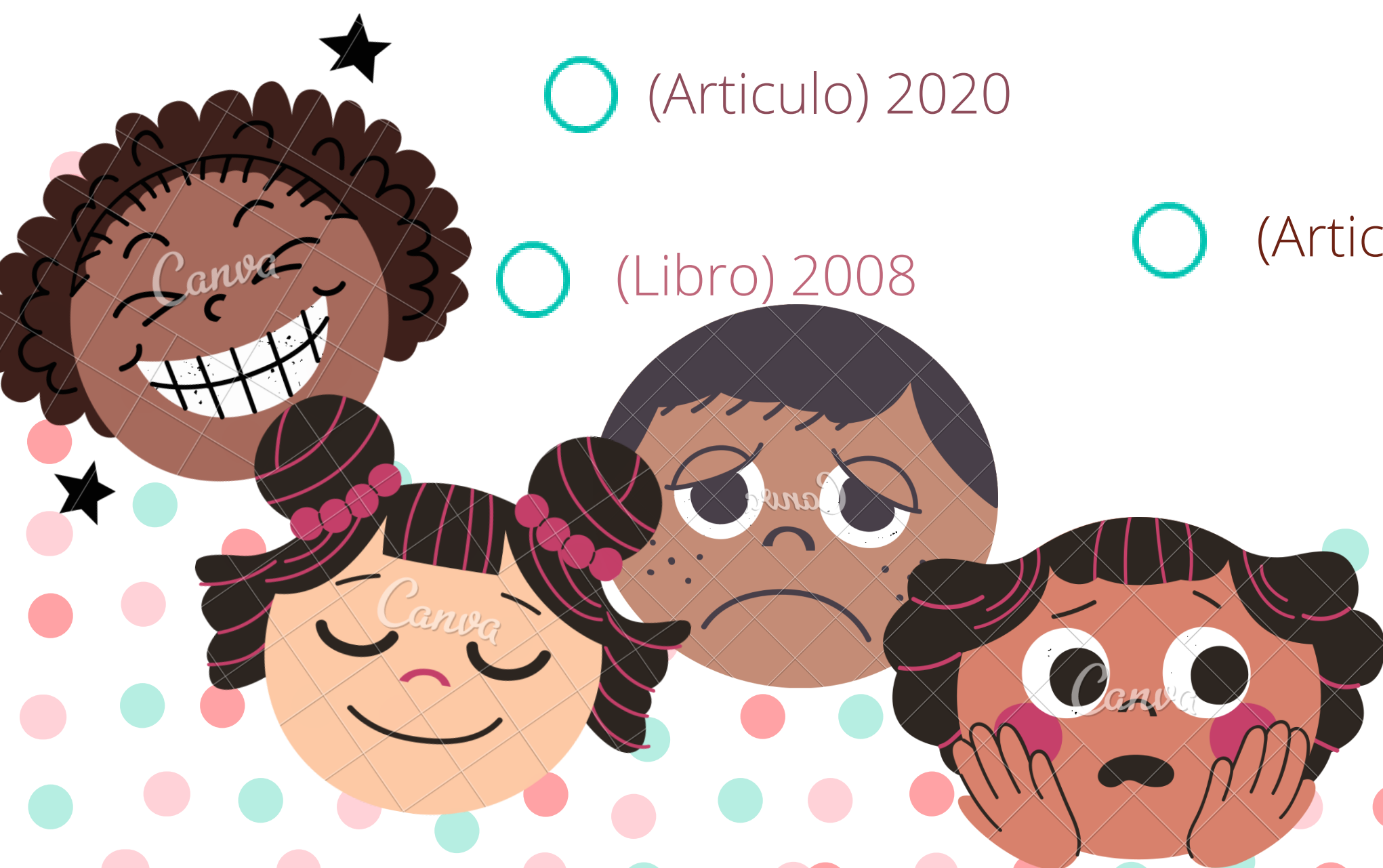
○ (Artículo) 2019

○ (Artículo) 2015

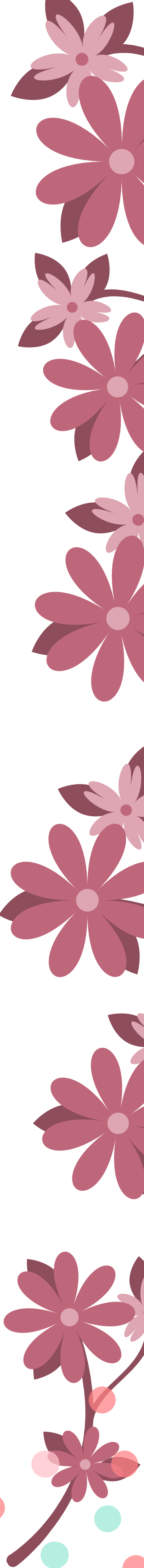
○ (Artículo) 2020

○ (Libro) 2008

○ (Artículo) 2012



# Rosa Blanca Guijarro



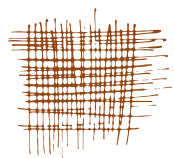


# Biografía

IMaría Rosa Blanco Guijarro nació Madrid de Nacionalidad Española, Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación, con la especialidad de Educación, Especial, en la facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid, en Junio de 1981.

Cursos de Doctorado en el Programa de "Desarrollo psicológico y aprendizaje escolar", en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid, 1990-1993. Curso de especialización en Logopedia, impartido por el Centro Médico de Ciencias del Lenguaje de Madrid, durante el curso 1981





# Aportes a la educación inclusiva

01 Especialista del Programa Necesidades Educativas Especiales

02 Coordinadora de la Red Regional de Innovaciones Educativas para América Latina y el Caribe "Innovemos".

03 Directora Interina de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, en Santiago de Chile.

04 Desde abril del 2012, Rosa Blanco se desempeña como Directora de la Oficina de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) en Chile.

La Inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular UNESCO - UNICEF - FUNDACION HINENI)

## CAMBIOS Y APORTES

### Voluntariedad.

"cualquier escuela debiera ofrecer la posibilidad de integración, no podemos seguir con la *voluntariedad*."

### Articulación.

"para que haya continuidad en el proceso de integración"

### Importancia del maestro

"necesitamos un buen maestro y complementariamente un especialista."





# Características generales sobre los aportes a la educación inclusiva

01

Desarrollo de metodologías y estrategias mediante recursos pedagógicos que necesita la educación inclusiva desde la diversidad individual.

03

la inclusiva es un proceso orientar a responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes incrementando su participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades eliminando la exclusión desde la educación. UNESCO (2009)

02

Promover propuestas y estrategias que apunten a la mejora de la calidad y equidad de los sistemas educativos, con especial atención en los sectores y grupos más vulnerables.

04

Garantizar a todos los niños, en particular con necesidades educativas especiales, el acceso a las oportunidades educativas y; actuar para conseguir que sean de calidad.



## Rosa Blanca Guijarro

- La integración en el ciclo medio (Libro)1988.
- El proyecto curricular de etapa,( Libro) 1998.
- La atención educativa a la diversidad ( Artículo)2009.
- Construyendo las bases de inclusión y calidad de la educación en la primera infancia ( Artículo) 2008.
- Educación inclusiva en América Latina y El Caribe (Artículo)2011.

○ **(Libro)1988.**

○ ( Libro) 1998.

○ ( Artículo)2009.

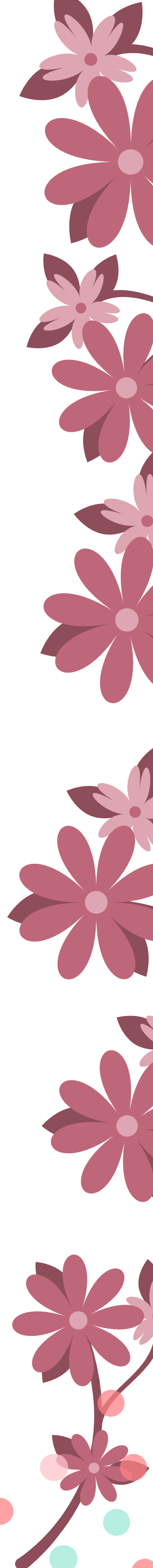
○ ( Artículo) 2008.

○ (Artículo)2011.





# Pilar Arnaiz



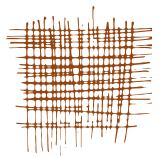
# Biografía

Catedrática de Didáctica y Organización Escolar – parnaiz@um.es, Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación, Catedrática de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad de Murcia. En la actualidad es Coordinadora del Área de Ciencias de la Educación de la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANEP) del Ministerio de Educación. Directora del Grupo de Investigación EDUIN (Educación Inclusiva: Escuela para Todos)

En su trayectoria profesional ha trabajado como Maestra de Educación Especial y ha sido profesora en diferentes universidades de Europa, Estados Unidos y Latinoamérica. Sus líneas de investigación principales se relacionan con la promoción de centros y aulas inclusivas, la consecución de buenas prácticas y el desarrollo de un sistema de indicadores para una atención eficaz a la diversidad del alumnado.







# Aportes a la educación inclusiva

01

Constitución de grupos de trabajo y sesiones de sensibilización y concienciación alrededor de los significados de la educación inclusiva para clarificar conceptos, modelos y prácticas con unas señas de identidad y propósitos comunes.

02

Autoevaluación de los centros educativos contando con la finalidad de conocer las barreras al aprendizaje y a la participación presentes en sus procesos educativos.

03

Priorización de las mejoras para introducir tras la autoevaluación, diseño de planes de mejora y puesta en práctica.

04

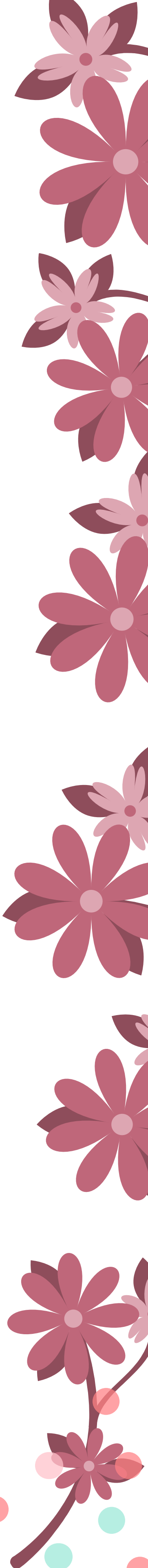
Evaluación de las mejoras emprendidas, reflexión y nuevamente introducción de cambios, ajustes o nuevas líneas de mejora para desarrollar.

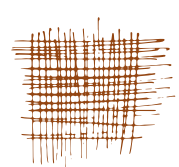
05

Formación sobre las temáticas de interés relacionadas con los planes de mejora presentes en los centros..

06

Realización de jornadas de intercambio de experiencias entre los centros participantes para propiciar el establecimiento de redes de comunicación y apoyo intracentros e intercentros





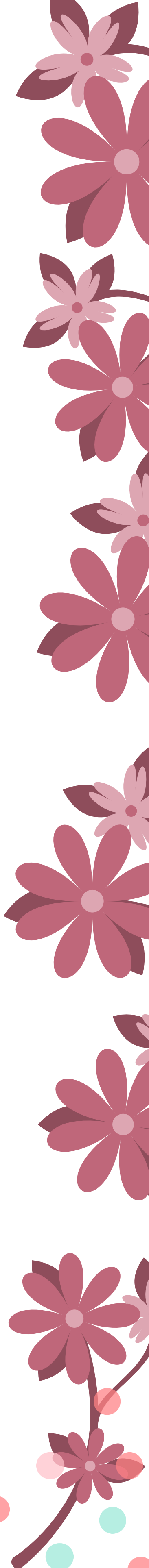
# Características generales sobre los aportes a la educación inclusiva

01 Las escuelas deben ser inclusivas para avanzar en características heterogéneas educativas en organización en responsabilidad docente y el sistema de enseñanza centrando los contenidos conceptuales a un proceso integrador e inclusivo.

02 La inclusión debe ser una educación eficaz para todos donde se debe satisfacer las necesidades de todos con características personales, psicológicas o sociales. Sin inherencia si tiene o no discapacidad, centrada en educar para el éxito de la diversidad del alumno y erradicar la desigualdad e injusticia social.

03 La inclusión se debe fomentar desde la diversidad mediante el modelo curricular desde principios de igualdad, equidad. A partir de desarrollar enseñanza aprendizaje que personalice la enseñanza en un marco dinámico de trabajo para todos en convivencia desde una matriz democrática y cooperativa para relaciones sanas fuera dentro del aula.

04 La inclusión constituye un desafío al que se han adherido los sistemas educativos internacionales para mejorar la calidad de la enseñanza y la respuesta a la diversidad del alumnado, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos y considerando la educación como un elemento emancipador que transforma vidas





- Evaluación de planes de mejora en centros educativos de orientación inclusiva( Artículo)2015.
- Adaptación del currículo a través de unidades didácticas(Artículo)1999.
- Propuesta de análisis de los proyectos de centro en referencia a la atención a la diversidad (Artículo)2008
- Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo (Artículo)2012.
- Educación inclusive (libro) 2003

## AÑOS EN LOS QUE REALIZAN APORTES AL TEMA

📌 (Artículo)2015

○ (Artículo)1999

○ (Artículo)2008

○ (Artículo)2012

○ (Libro) 2003





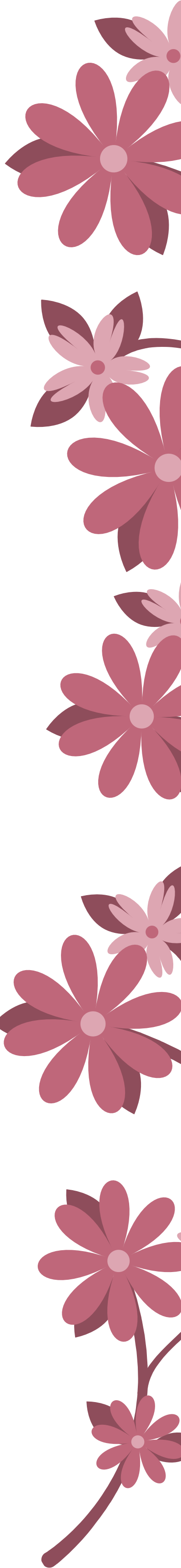
# Explorando saberes previos

*La fiesta Historia*

[https://www.youtube.com/watch?v=4lNwx\\_tmTKw](https://www.youtube.com/watch?v=4lNwx_tmTKw)

*Una flor roja con tallo verde Cuento de Helen Buckley*

<https://www.youtube.com/watch?v=k-De1d28nkE>





# Necesidades Educativas Especiales

Se considera que un estudiante presenta NEE cuando por “una amplia variedad de razones” muestra dificultades mayores en comparación al resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo a su edad o curso y requiere para compensar dichas dificultades, apoyos extraordinarios y especializados, que de no proporcionárseles limitan sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo.



Los diagnósticos médicos, si bien ayudan a caracterizar en forma general, no dan cuenta de la complejidad humana que se pone en juego al aprender y por lo tanto, no siempre son una herramienta precisa a la hora de diseñar un currículo o las estrategias educativas específicas. Dos jóvenes en la misma categoría diagnóstica podrían tener patrones de funcionamiento diferentes y por lo tanto, distintos requerimientos.



Actualmente, se desarrolla una visión de la discapacidad donde el problema no es la persona o la condición que padece, sino el reconocimiento de su derecho para participar libremente en la sociedad, derecho que debe satisfacer el estado a través de leyes y normas que los favorezcan y la sociedad a través de instaurar una cultura de respeto y real integración independiente de las condiciones de vida que pueda presentar esta población.



En muchas ocasiones, las personas que presentan algún tipo de discapacidad se encuentran con una serie de barreras externas a la de la propia persona, que impiden o dificultan que puedan integrarse libremente a la comunidad y poder ejercer algún rol dentro de ella, lo cual conlleva a que no logren de plenamente su independencia.





El objetivo de realizar una clasificación de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, es procurar una actuación desde el mismo momento en el que se identifique una necesidad específica y atenderla de forma integral, con esto se logra:



Disminuir los efectos negativos en los niños, niñas y adolescentes y en sus familias, que se derivan del diagnóstico y las consideraciones que de él o ella se derivan.



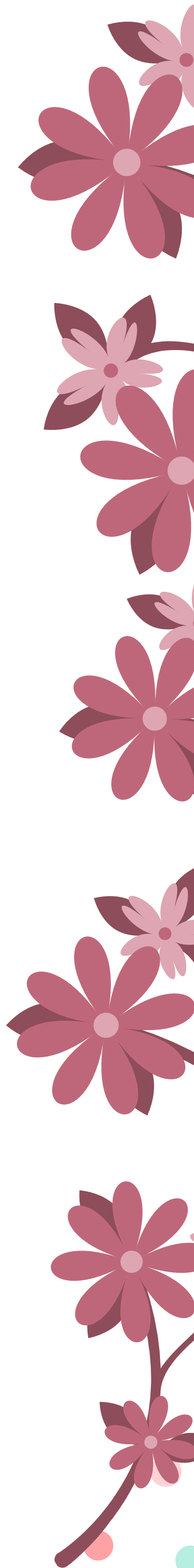
Fomentar el conocimiento del trastorno o limitación y cómo fomentar los aspectos positivos.



Eliminar etiquetas que puedan limitar las posibilidades tanto de enseñanza como aprendizaje del menor con algún trastorno o diversidad funcional.



Intentar diversificar y personalizar las actuaciones, atendiendo a las necesidades específicas de cada niño, que pueden ser distintas incluso, con el mismo diagnóstico.



# Personas con necesidades educativas especiales

Aquellas que requieren de determinadas ayudas o atenciones específicas debidas a diferencias en sus capacidades personales de tipo físico, psíquico, cognitivo, sensorial o de conducta.

Generalmente la palabra diversidad se asocia a negativo, discapacidad y por lo tanto genera prejuicios. Es importante cambiar el sentido y hacer visible las diferentes dimensiones del ser humano y verlo como una totalidad, con todas sus capacidades y aptitudes.

## Priorización

¿Qué puede hacer  
con lo que sabe?



¿Para qué le sirve  
lo que aprende?





# Dificultades específicas del aprendizaje

En la actualidad la definición de discapacidad (antes deficiencia), integra el modelo médico y el modelo social en una visión biopsicosocial que considera por una parte, una pérdida a nivel del cuerpo, determinada por una alteración fisiológica o estructural que afecta una función; y por otra parte, un complejo fenómeno a nivel social.

Ésta implica disfunción en uno o más de tres niveles de funcionamiento humano:

➡ **Corporal.** Alteraciones funcionales o estructurales que determinan una alteración significativa o pérdida.

➡ **Personal.** Limitaciones o dificultades para ejecutar actividades.

➡ **Personal en el contexto social.** Restricciones derivadas de problemas para involucrarse/participar en situaciones de vida.

Los tratamientos, cognitivos, conductuales, farmacológicos y terapias específicos para cada uno de los trastornos, debe ser orientada y suministrada por el profesional de la salud, especialista en dicha competencia.



# Diversidades Sensoriales

Los déficit de procesamiento sensorial constituyen una dificultad del sistema nervioso para ingresar, integrar y procesar los estímulos sensoriales del ambiente, y dar una respuesta acorde a las demandas del entorno.

Consiste en la dificultad para procesar los estímulos sensoriales del ambiente.



## ➤ Déficit Visual

Ceguera total: ausencia total de visión o percepción mínima de la luz que impide su uso funcional (pueden ser capaces de distinguir entre luz y oscuridad, pero no la forma de los objetos).

Baja visión o deficiencia visual: aquellos que ven lo suficiente como para hacer un uso funcional de su visión pero su agudeza visual es igual o inferior a 1/3 (0/3) o su campo visual es inferior a 20°. Sujeto que tiene dificultad para realizar tareas visuales, incluso con lentes de corrección prescritas, pero que puede mejorar su habilidad para realizar tales tareas con ayuda de estrategias visuales.







Algunas recomendaciones generales:

- Son personas táctiles.
- Pueden hacer las cosas por sí solos, aunque las hagan de manera diferente.
- Evitar el uso de lenguaje no verbal.
- No emplear adjetivos demostrativos .
- No usar exclamaciones de alarma.
- No gritar y hablar con tono de voz normal.
- No cambiar las cosas de lugar sin previo aviso.
- Antes de ofrecer ayuda preguntar .
- Informarle en qué lugar exacto se encuentra lo indicado. Utilizar términos como: izquierda, derecha, adelante, atrás. Debemos ser específicos y precisos en el mensaje, utilizando términos orientativos y evitando palabras como aquí, allí, eso, etc.



## > Déficit Auditivo

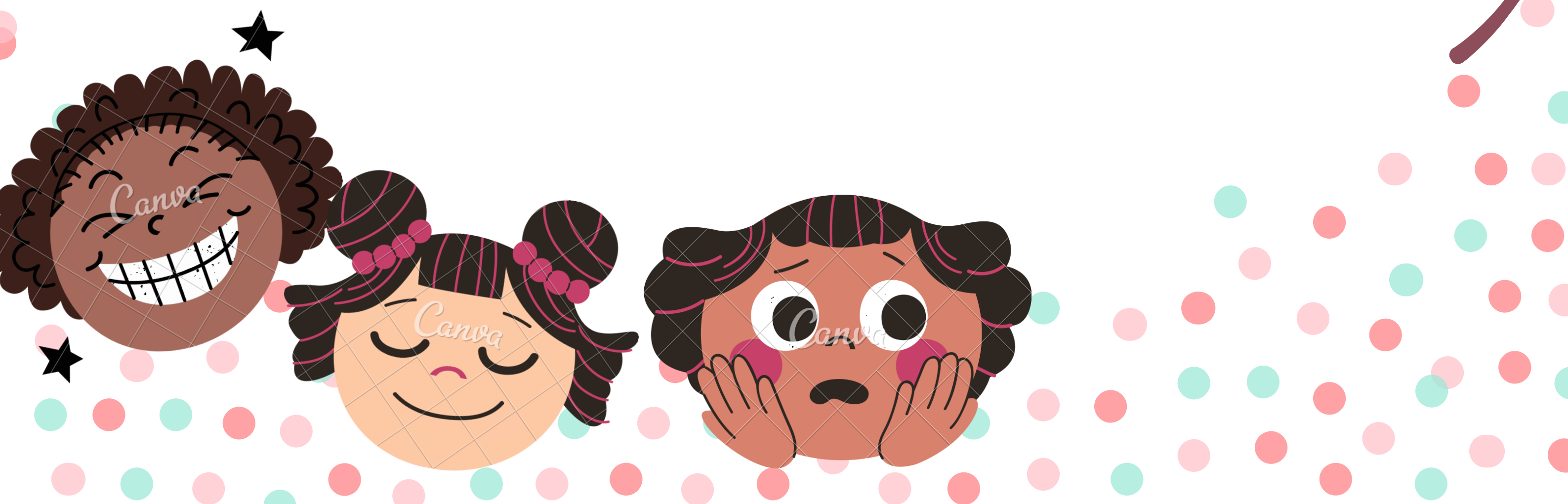
Se refiere a una disminución de la habilidad para detectar, reconocer, discriminar, percibir y/o comprender la información auditiva. Se clasifica como un trastorno de la comunicación por su fundamental importancia para un desarrollo típico de lenguaje.

Según el momento de aparición, puede ser:

**Sordera prelocutiva:** personas sordas desde su nacimiento, o que naciendo oyentes se quedaron sordas antes de adquirir el lenguaje oral.

**Sordera postlocutiva:** personas que adquieren la sordera después de haber aprendido el lenguaje oral.

Lo primero a tener en cuenta es que la formación de las personas sordas es diversa: algunas adquieren la lengua de señas, otras la lengua oral y/u otras, la escrita. Por ello es importante tener esto en cuenta para ver con qué recurso podemos manejarnos a la hora de lograr una comunicación.





- Los gestos son de ayuda pero se sugiere no hacer señas si no conocemos la lengua de señas, ya que resulta confuso.
- Una alternativa es escribir en un papel lo que se quiere decir, con palabras lo más simples posibles.
- Ser pacientes en la comunicación.
- Para llamar a las personas con discapacidad auditiva, tocarles el hombro.
- Mirar de frente para facilitar la lectura labial.
- No elevar el tono de voz ni gritar. Al tratarse de una persona sorda, si se grita se dificulta la lectura labial por la deformación de la cara



# Discapacidad Motora

Alteración de la capacidad del movimiento que se presenta en distintos grados y que limitan la función de desplazamiento de la persona y/o de manipulación, que limita al individuo en su desarrollo personal y social. Puede ser de nacimiento o adquirida, siendo esta última una consecuencia de lesiones, accidentes, consecuencias de enfermedades que afectan al cuerpo (dificultades para caminar, dificultad en el mantenimiento o el cambio de posición, y en la manipulación o la realización de determinadas acciones).

Los tipos de discapacidad motora que el ámbito médico ha clasificado según topografía del trastorno motor son:

- **Tetraplejia:** afectación de los cuatro miembros
- **Paraplejia:** afectación de dos miembros superiores o inferiores
- **Hemiplejías:** afectación de dos miembros de un lado u otro del cuerpo
- **Diplejías:** consisten en la afectación indistinta de dos miembros cualquiera
- **Monoplejía:** es la afectación de un solo miembro.





Un amplio y heterogéneo grupo de condiciones neurológicas afectan la función motora.

Condiciones tan diversas como:

- parálisis cerebral.
- espina bífida.
- atrofas musculares espinales.
- Neuropatías.
- miopatías congénitas.
- distrofias musculares.
- daños secuelares postrauma.
- accidentes vasculares o anoxia

provocan grados diversos de compromiso, desde leves en personas que logran la marcha, pero requieren de ciertos apoyos que faciliten sus funciones, hasta severos en personas que requieren de ayuda técnica para lograr un desplazamiento independiente. Muchos de los trastornos que producen discapacidad motora, se acompañan también de dificultades del habla, afectando conjuntamente las habilidades comunicacionales.

Más allá de sus limitaciones o dificultades físicas efectivas, las barreras de un entorno hecho por y para personas sin discapacidad, condicionarán en el niño o la niña, una percepción alterada de sus posibilidades reales y una dependencia absoluta de las otras personas. Se trata más bien de una condición que emerge producto de la interacción de esta dificultad personal con un contexto ambiental desfavorable



Para favorecer la participación y el aprendizaje de los niños y niñas con NEE asociadas a discapacidad motora es necesario:



Preparar el contexto escolar, identificando y reduciendo las barreras que obstruyen la participación y el aprendizaje. Se debe trabajar sobre aspectos relacionados con el ambiente escolar, incluyendo:

- La capacitación de profesores
- El establecimiento de una relación positiva y natural entre todos los miembros del contexto.
- El fomento de conductas de autonomía e independencia en los niños y niñas.
- El trabajo en cooperación generando integración.



Preparar el ambiente físico de manera que se eliminen las barreras arquitectónicas (construir rampas, emparejar terrenos, ensanchar puertas, adaptar baños, entre otros). Se deben considerar salas en el primer piso, si el establecimiento no cuenta con rampa o ascensor y todas las adaptaciones necesarias para la utilización apropiada del mobiliario y materiales en el aula. Igualmente es necesario realizar adaptaciones en los servicios higiénicos, lavamanos, espejos para ser usados y manipulados con la mayor facilidad.





# Trastornos del Espectro Autista (TEA)

Es un trastorno del neurodesarrollo que incluye un continuo, caracterizado por déficits en la comunicación e interacción social, en conjunto con patrones de comportamiento, intereses y actividades, repetitivos y restringidos. Pertenecen a este grupo el Síndrome de Asperger y el Autismo de alto funcionamiento.

No hay dos personas con TEA iguales; dependerá de su propio desarrollo personal y de los apoyos que pueda tener, así como de si presenta o no discapacidad intelectual asociada y también de su nivel de desarrollo del lenguaje.



Las manifestaciones clínicas del TEA varían mucho entre las personas que lo presentan, así como su funcionamiento intelectual y sus habilidades lingüísticas. Sin embargo, todas ellas comparten características fundamentalmente en dos áreas del desarrollo y del funcionamiento personal: la comunicación e interacción social y la flexibilidad de comportamiento y de pensamiento.

Es importante tener en cuenta que los apoyos y aspectos a tener en cuenta para su adaptación en las distintas áreas de desarrollo, dependen de las características particulares de cada niño (habilidades, respuestas a estímulos, desarrollo del lenguaje, capacidad de interacción, gustos y preferencias), los seguimientos realizados por especialistas de la salud y las herramientas que les brinde su contexto familiar y social.

Se reconoce un acuerdo internacional en cuanto a aceptar que existe una relación entre el Síndrome de Asperger y el continuo del espectro autista. Pero, a la vez, existen diferencias respecto a si ambos trastornos constituyen una misma entidad clínica, lo que sigue siendo motivo de estudio y discusión entre los distintos autores.

Las diferencias aquí presentadas no constituyen una regla general, son sólo un patrón guía según los estudios realizados







Autismo

Asperger

Presentan las mismas dificultades características de los Trastornos del Desarrollo: trastornos cualitativos de la comunicación e interacción social y patrones de conducta y actividades restrictivos y repetitivos.

- Habilidades del lenguaje expresivo poco desarrolladas. Ecolalia, intercambio erróneo de pronombres y lenguaje repetitivo son frecuentes.
- Desarrollo adecuado de las habilidades cognitivas no verbales.- Interés reducido en la exploración del entorno durante la etapa de la infancia primaria.
- Gran facilidad para expresar ideas verbalmente. El contenido de la conversación es de naturaleza compleja (y a menudo idiosincrásica).
- Desarrollo adecuado de las habilidades cognitivas no verbales.- El interés en la exploración del ambiente es adecuado durante los primeros años de vida.



# Autismo

- Déficit frecuente en la percepción y memoria auditiva, articulación, vocabulario, razonamiento verbal y comprensión.
- Retraso común en el desarrollo temprano de las habilidades de autonomía.
- Falta de conciencia acerca de las emociones expresadas por los demás.
- Interés excesivo por actividades manipulativas y visoespaciales.
- El retraso considerable en el juego simbólico e imaginativo es común.
- Los manierismos motores son frecuentes.

# Asperger

- Déficit en la integración visomotora, percepción espacial, memoria visual y formación de conceptos no-verbales.
- Adquisición adecuada de las habilidades de autosuficiencia.
- Intellectualización de las emociones e intencionalidad de los demás.
- Interés en acumular datos informativos acerca de temas específicos.
- Desarrollo adecuado de la capacidad de juego imaginativo en solitario si bien el juego no es social o interactivo.
- Los manierismos motores y movimientos estereotipados son poco frecuentes.





# Trastornos Específicos del Aprendizaje

Corresponden a un grupo de trastornos que se manifiestan por una dificultad específica, inesperada y persistente para adquirir habilidades académicas a pesar de estar expuesto a una instrucción académica convencional, de tener una inteligencia adecuada y oportunidades socioculturales.

## → Dislexia

La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje de la lectura de base neurobiológica. Es una dificultad inesperada para el aprendizaje de la lectura en un niño con inteligencia, motivación y escolarización adecuada.

La dislexia, como el resto de trastornos del aprendizaje, persiste a lo largo de toda la vida. La repercusión y sus manifestaciones irán cambiando a lo largo de los años, aunque pueden compensarse y permitir a la persona afectada una lectura precisa para poder llegar al conocimiento por medio del lenguaje escrito. Siempre lo hará, sin embargo, de una forma menos automatizada, lo que se traduce en el adulto disléxico con una baja velocidad lectora y un dominio ortográfico deficiente.



## **Discalculia**

La discalculia es un trastorno específico en el procesamiento numérico y el cálculo.

Es frecuente observar que al niño le cuesta comprender conceptos como “más que” y “menos que”, así como ordenar elementos por su tamaño, respetar la correspondencia biunívoca (contar de correspondencia uno a uno) y contar respetando una serie de forma aleatoria

## **Disgrafía**

A veces, la discalculia puede manifestarse como una excesiva lentitud en la resolución de problemas, ya que no se posee la habilidad lógicomatemática suficiente. Los niños con discalculia suelen equivocarse en la representación simbólica de las cantidades (errores al leer o escribir números: 3.500 x 3.050) y les cuesta hacer estimaciones o cálculos aproximados, porque no tienen un sentido numérico bien desarrollado.

Nivel de escritura inferior al que les corresponde, omiten letras o juntan palabras. Hay distorsión en el orden y posición de las palabras.





El tratamiento de los TA tiene como objetivo que los niños puedan, a pesar de la dificultad en un área específica, adquirir los conocimientos fundamentales para conseguir la titulación escolar de la enseñanza obligatoria. En algunos casos, incluso hasta la formación universitaria. La importancia de la detección precoz de este y otros trastornos, para obtener una mejor evolución y, consecuentemente, una mejor calidad de vida para estos niños.

El abordaje directo de estas dificultades debe hacerse dentro de los colegios, con programas individualizados para cada dificultad específica y siempre en colaboración con los profesionales específicos en cada área.



Algunas recomendaciones generales incluyen:

- Facilitar estrategias externas, como: el uso de calculadora, papel en blanco, uso de dedos, material concreto, tablas de multiplicar a la vista...
- Dar un ejemplo en cada ejercicio a realizar.
- Proporcionar material adecuado y comprensible para el niño (hojas con cuadrículas grandes)
- Evitar distracciones.
- Fomentar el repaso de cada operación antes de finalizar.
- Hacer enunciados cortos y poco rebuscados para facilitar su interpretación.
- Evitar el estrés.
- No hacerle leer en público.
- Ofrecerle tiempo extra para los actividades.
- no penalizarle la ortografía como al resto de alumnos y valorar sus conocimientos oralmente.



Un aspecto que se debe priorizar, es tener en cuenta los sentimientos de autoestima y de autocompetencia; el refuerzo positivo a los esfuerzos y logros es una herramienta de alta eficacia.





# Trastorno por déficit de atención (TDAH)

Es un trastorno de origen neurobiológico, cuyos síntomas comienzan en la infancia y que se caracteriza por la presencia de un exceso de actividad motriz, impulsividad y defecto de atención.

Las manifestaciones del TDAH están presentes, en mayor o menor grado, en todos los niños durante sus primeros años de vida. En general, en el transcurso de los años y con la ayuda de pautas educativas correctas, los niños van adquiriendo la capacidad de autocontrol propia de cada etapa evolutiva. En los niños con TDAH, **no sucede lo mismo**. En ellos persisten los patrones de conducta propios de edades inferiores.



Las tareas relacionadas con el lenguaje les resultan complejas, ya que la organización de los contenidos en un texto escrito y la comprensión lectora les supone un obstáculo para procesar la información. En el lenguaje oral, suelen presentar también limitaciones a la hora de organizar el discurso y no perder el hilo narrativo. La baja memoria de trabajo de las personas con TDAH influye muy negativamente en el rendimiento cognitivo y es responsable de la baja comprensión lectora, entre otros déficits.



La alteración de las funciones ejecutivas repercute en el rendimiento escolar de los alumnos en distinto grado y en función de las exigencias de cada etapa escolar. Los alumnos con TDAH, sino presentan otros trastornos del aprendizaje asociados, a

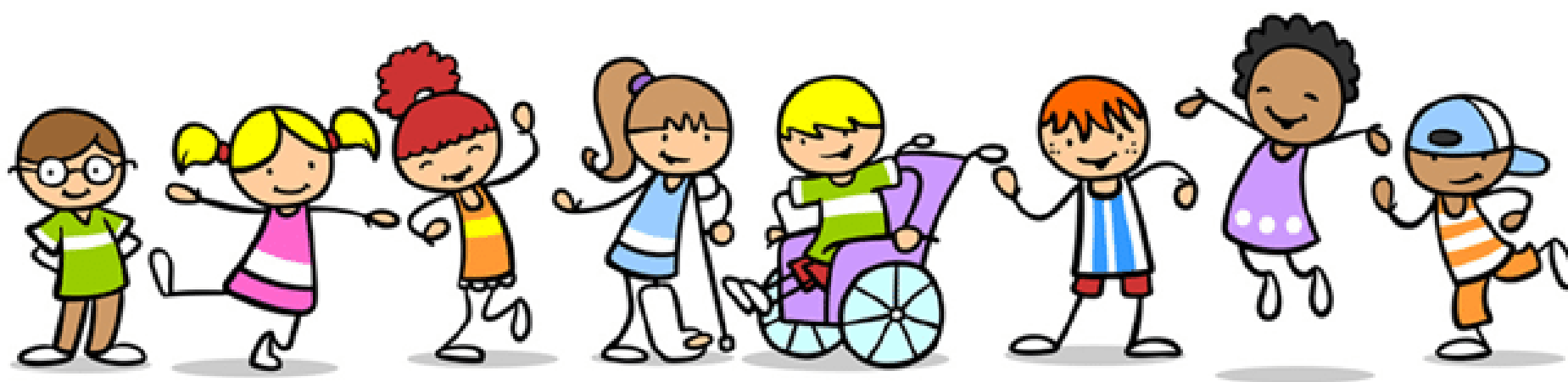
menudo siguen el ritmo escolar hasta que empieza a ser necesario utilizar recursos cognitivos de autonomía y planificación, así como el esfuerzo y la concentración mantenida en tareas largas.





El tratamiento primario de TDAH es farmacológico, sin embargo, la aplicación de algunas medidas de apoyo especial en el aula pueden ser de gran ayuda:

- Disciplina y normas. Detalle y recuerdo periódico de las normas de comportamiento. Asegurarse de su comprensión. Premiar su cumplimiento.
- Trabajar la organización y el orden. Uso de la agenda escolar para anotar tareas y control por sus padres.
- Horarios sistemáticos de trabajo.
- Planteamiento didáctico. Progresividad y secuenciación de las tareas. Evitar las repetitivas.



El apoyo coordinado familia-colegio-profesionales especialistas, al desarrollo de funciones ejecutivas, aumenta las posibilidades de adquirir estrategias compensatorias útiles en el presente y en el futuro. La psicoeducación dirigida al niño/ adolescente, a su familia y a los educadores, es un factor protector de la salud mental.



# Trastornos Específicos del Lenguaje

Es un trastorno específico del desarrollo caracterizado por un desempeño menor a lo esperado en las funciones del lenguaje, en ausencia de deficiencia mental, problemas emocionales, pérdida auditiva y privación psicosocial.

El manejo de los problemas del lenguaje lo imparten principalmente los terapeutas del lenguaje. Las técnicas han variado con el tiempo y no hay una técnica única de intervención, se tiende a utilizar situaciones diarias que promuevan una comunicación natural y que estimulen la socialización, por lo que a menudo se hace en grupos con niños de lenguaje normal y niños con problemas de lenguaje.





# Discapacidad Intelectual- Compromiso cognitivo

Adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano, que implica que la persona pueda tener dificultades para comprender, aprender y recordar cosas nuevas, que se manifiestan durante el desarrollo, y que contribuyen al nivel de inteligencia general, por ejemplo, habilidades cognitivas, motoras, sociales y de lenguaje (OMS).

Se han identificado muchos factores causales o asociados a la DI. Estos factores, que influyen en el desarrollo y el funcionamiento del cerebro del niño en el período prenatal (antes del Nacimiento) , perinatal (alrededor del nacimiento) o postnatal (después del nacimiento -primeros años).



La DI se caracterizan por un retraso en el desarrollo del funcionamiento intelectual y dificultades en el funcionamiento social adaptativo. De acuerdo con la gravedad del retraso en el funcionamiento intelectual, las dificultades en el funcionamiento adaptativo y social, y el CI, las clasificaciones psiquiátricas describen cuatro niveles de gravedad:



**Profunda** El CI está por debajo de 20. La discapacidad intelectual profunda representa del 1% al 2% de todos los casos. Estos individuos no pueden cuidar de sí mismos y no tienen lenguaje. Su capacidad para expresar emociones es limitada y difícil de comprender.



**Grave** Un CI entre 20 y 34. La discapacidad intelectual grave representa entre el 3% y el 4% de todos los casos. Todos los aspectos del desarrollo están retrasados, tienen dificultad para pronunciar palabras y tienen un vocabulario muy limitado. Con práctica y tiempo considerable, pueden adquirir habilidades básicas de cuidar de sí mismos pero todavía necesitan apoyo.



**Moderada** CI entre 35 y 49, representando aproximadamente el 12% de todos los casos. Son lentos en alcanzar los hitos del desarrollo intelectual; su capacidad para aprender y pensar lógicamente está disminuida pero son capaces de comunicarse y cuidar de sí mismos con algún apoyo.







**Leve** El CI suele estar entre 50 y 69 y representan aproximadamente el 80% de todos los casos. El desarrollo durante los primeros años es más lento que en niños de la misma edad y los hitos del desarrollo se retrasan. Sin embargo, son capaces de comunicarse y aprender habilidades básicas. Pueden hacer tareas domésticas, cuidarse a sí mismos y realizar trabajos no calificados o semi-especializados.

El aspecto más importante del tratamiento en todos los casos de DI es la detección precoz y la intervención temprana. En hasta el 40% de los casos no es posible encontrar una etiología específica y muchas de las causas conocidas no tienen cura.

Por tanto, en la mayoría de los casos, el objetivo del tratamiento no es una “cura”, sino minimizar los síntomas y la discapacidad: reduciendo los riesgos (p.e., ayudar a las personas a estar seguras en casa o en la escuela), enseñando habilidades necesarias para la vida diaria, mejorando la calidad de vida y prestando apoyo a las familias y cuidadores.

Los objetivos específicos y las modalidades de tratamiento para cada individuo dependerán en gran medida de la causa y gravedad de la DI y de las enfermedades comórbidas.



Teniendo en cuenta todo lo anterior es importante destacar, que independientemente de la dificultad presente en el niño, niña o adolescente se debe:



**Determinar las habilidades y potencialidades de cada niño**



**Ofrecer  
herramientas  
variadas**

**Cambiar la forma en  
la que se lee o se ve un  
aprendizaje**



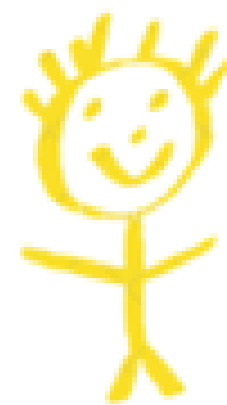
**Cuanto más sentidos estén  
involucrados en los procesos de  
aprendizaje, éste podrá ser más  
significativo y susceptible de ser  
usado para la comprensión de una  
gran variedad de temas**





*En este sentido, no sólo se trata de “educar”, en un contexto académico, a una persona con diversidad funcional, si no también “educar” a las personas alrededor, crear una cultura de educación y respeto, a través del conocimiento y entendimiento de las diversas capacidades que poseen los demás, y cómo por medio de éstas potenciar e impulsar su desarrollo en las diversas áreas del desarrollo*

**“Dime y lo olvido,  
enséñame y lo recuerdo  
Involúcrame y lo  
aprendo”**



## Recomendaciones

*En este sentido, no sólo se trata de “educar”, en un contexto académico, a una persona con diversidad funcional, si no también “educar” a las personas alrededor, crear una cultura de educación y respeto, a través del conocimiento y entendimiento de las diversas capacidades que poseen los demás, y cómo por medio de éstas potenciar e impulsar su desarrollo en las diversas áreas del desarrollo*





## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Galvis, D., Gómez, D., & Sepulveda, E. (2015). Índice de inclusión. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Garcia, A., Arregi, Martinez, A., & Rubio, Caicedo, t. (s.a). Las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Primaria. Mexico: Instituto para el Desarrollo Curricular y la Formación del Profesorado.
- Grupo de Investigación Discapacidad, políticas y justicia social. (s.a.). Diseño Universal para el Aprendizaje. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

